



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΟΣΜΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Α2 ΠΕΔΙΟ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗ ΚΟΣΜΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός Δημητριάδης Κοσμάς προχωρώντας πέρα από το ικανοποιητικό επίπεδο τα κατάφερε πολύ καλά στη διαμόρφωση ενός διακριτού κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων εντός της τάξης. Ένα υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού ήταν εμφανές, συμβάλλοντας σημαντικά σε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Η πρόληψη και η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία, επιδεικνύοντας μια σαφή πρόθεση προς τον σεβασμό της αξιοπρέπειας των μαθητών. Η προσπάθεια προσαρμογής της διδασκαλίας (στο ιδιαίτερο δυναμικό της τάξης 100% μαθητές ΡΟΜΑ) οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν το εποπτικό υλικό, η χρήση των ΤΠΕ ,σε συνδυασμό με την ευγενική ήρεμη φιλική διάθεση του εκπαιδευτικού αποδεικνύουν την προσπάθεια του για την κοινωνική αναγνώριση και αποδοχή των πολιτιστικών και ατομικών διαφορών που υπάρχουν στην τάξη, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, ένας αυξημένος αριθμός μαθητών συμμετείχε ενεργά στις δραστηριότητες της τάξης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος , λειτουργώντας ο ίδιος ο εκπαιδευτικός με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Β. Αναστοχαστική συνάντηση: πέρα από το ικανοποιητικό επίπεδο ο εκπαιδευτικός επέδειξε πολύ καλή ικανότητα να εντοπίσει και να επανεξετάσει κριτικά τα προβληματικά σημεία τόσο του διδακτικού όσο και του παιδαγωγικού του έργου. Από τις δύο συναντήσεις και τις συζητήσεις προέκυψε η διατύπωση εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής-παιδαγωγικής διαδικασίας που όχι μόνο θα βελτιώσουν το παιδαγωγικό και μαθησιακό κλίμα της τάξης αλλά δείχνουν την ικανότητα του για κριτική επανεξέταση των προβληματικών σημείων του παιδαγωγικού και διδακτικού του έργου, (προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες στα ενδιαφέροντα των μαθητών ΡΟΜΑ στο κοινωνικό και πολιτισμικό τους περιβάλλον).Η διευθύντρια του επισήμανε ότι πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης των μαθητών καθώς και στην κατάλληλη επιλογή όλων των μεθόδων για τη προώθηση της ισότητας στην εκπαίδευση και τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό του χαρακτηρίζεται πολύ καλό. Η Διευθύντρια του Δημοτικού: Πείμανίδου Ευτυχία